



LICEO CLASSICO STATALE "G.F.PORPORATO"

Classico – Linguistico – Scienze Umane – Economico Sociale

Via Brignone 2, 10064 - PINEROLO (TO)

tel. 0121 795064/70432/376877 - fax 0121 795059

e-mail: liceoporporato@tiscali.it

www.liceoporporato.it

DATI ANAGRAFICI

| | |
|---|---------------------------------------|
| <i>Denominazione Istituto</i> | Liceo "G.F.Porporato" – Pinerolo (To) |
| <i>Codice meccanografico</i> | T O P C 0 6 0 0 0 D |
| <i>Indirizzo</i> | Via Brignone 2, 10064 Pinerolo (TO) |
| <i>Telefono/fax/e-mail</i> | tel. 0121795064 - fax 0121795059 |
| <i>Nome e Cognome del Dirigente Scolastico</i> | Maria Teresa Ingicco |
| <i>Nome e Cognome del Docente referente</i> | Valter Careglio |
| <i>Email del Docente referente</i> | valtercareglio@gmail.com |
| <i>Eventuale riferimento telefonico del Docente referente</i> | 3477875452 |

PROGETTI INDIRIZZO CLASSICO

Casa Editrice Loescher, "Smile" (Istituto "Mario Boella"), "Take care" (ASL To 5)

I tre progetti dell'indirizzo classico che riguardano, per il triennio scolastico 2015-18, 2 classi per un totale di 48 studenti, hanno alcune linee di progettazione di fondo comuni, definite all'interno dell'indirizzo e, per questa ragione, riteniamo che possano essere presentati in questa sede insieme, pur nel rispetto delle "curvature" specifiche di ciascuna esperienza.

Nella consapevolezza che praticamente tutti gli studenti, al termine del percorso scolastico, proseguono gli studi si è ritenuto che i progetti dovessero:

- avere una forte connotazione orientativa nella scelta delle facoltà universitarie o dei percorsi di studio post-diploma;
- essere coerenti con alcune competenze trasversali del profilo in uscita dell'indirizzo, e partissero dunque da percorsi di studio già in atto nella scuola e da specifiche esigenze espresse dai consigli di classe;
- avere come denominatore comune la capacità di raccogliere informazioni e svolgere un'attività di ricerca e progettazione, sapendosi relazionare in contesti lavorativi che richiedono un'alta flessibilità.

La sfida di fondo che ci siamo proposti è stata quella di riuscire a coniugare l'esigenza di "astrazione" richiesta dal percorso di studio, con lo studio di una serie di casi concreti. Comprendere la "filiera" del libro di una casa editrice, cimentandosi poi nella valutazione e costruzione di testi scolastici; ragionare sul funzionamento di una "comunità energetica" e poi indagare all'interno del proprio Comune quali azioni mettere in atto per realizzarla; così come sperimentare concretamente quali figure operino e quali azioni possano essere messe in atto in vista della costruzione di una medicina preventiva, sono stati tre modi di declinare le finalità su indicate, coniugandole con i saperi acquisiti a scuola dagli studenti.

Il percorso di alternanza sul campo – dopo una fase preparatoria comune a tutti gli indirizzi che si sviluppa nel corso del terzo anno – è strutturato in tre momenti: una settimana prima dell'inizio del quarto anno in cui gli studenti vengono inseriti nelle strutture; una seconda settimana alla fine del quarto anno, in cui operano concretamente nei progetti. Una lunga fase di interazione, anche attraverso piattaforme informatiche, dal quarto anno all'inizio del quinto, che si conclude con una raccolta dei dati ed una esposizione a scuola nella prima settimana del quinto anno, sia agli studenti degli anni a venire che agli operatori del territorio. La stesura di una relazione scritta con la collaborazione dei docenti interni alla scuola, oltre che dei tutor aziendali, consente di valorizzare il progetto in vista dell'esame di Stato.

Ovviamente, nel momento della restituzione, progetti come quello realizzato con l'Istituto "Mario Boella" o con l'ASL, sono anche l'esempio di come la scuola possa radicarsi su un territorio ed apportare un valore aggiunto di ricerca.

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CON ISTITUTO “MARIO BOELLA”

Partecipazione a raccolta di informazioni sul territorio del pinerolese utili per il progetto europeo SMILE in vista della costituzione di una Comunità Energetica.

Il progetto SMILE è nato su iniziativa dei Comuni di Cantalupa, Cumiana, Frossasco, Roletto e San Pietro Val Lemina, insieme con l'Istituto Superiore Mario Boella, il Dipartimento Energia del Politecnico, il Dipartimento Cultura, Politica e Società dell'Università di Torino, l'ACEA Pinerolese, che raccogliendo la sfida lanciata nel 2011 dalla Commissione Europea con l'iniziativa Smart Cities & Communities, concretizzata nel programma Urban Innovative Actions, si sono candidati a sperimentare forme di "città intelligente" e diffusa, una città che, nel rispetto dell'ambiente, deve essere capace di produrre alta tecnologia, ridurre i consumi energetici degli edifici, promuovere trasporti puliti e migliorare in generale la qualità della vita dei suoi abitanti all'insegna delle basse emissioni di anidride carbonica. L'obiettivo di SMILE, raggiunto attraverso il coinvolgimento degli stakeholders del territorio, è quello di disegnare un nuovo modello di sviluppo, sia sociale sia economico, credibile e fatto di interventi che siano in grado di incidere sulla vita del territorio. Il progetto vuole definire il modello di Città Intelligente per la Città Metropolitana di Torino evitando la logica degli interventi spot, utilizzando modelli e soluzioni sostenibili, replicabili e in grado di valorizzare le specificità e le competenze locali. Un tale modello fornisce alla Città Metropolitana di Torino uno strumento di pianificazione chiaro e condiviso che potrà evolvere nel tempo rispetto a obiettivi misurabili.



12 settembre 2016: incontro con il prof. Angelo Tartaglia, presso l'Istituto “Mario Boella” di Torino nel corso del quale è stato affrontato il tema del risparmio energetico all'interno degli enti pubblici.

Attività:

- Illustrazione del progetto e delle attività preliminari in forma di lezioni tenute al “Mario Boella” in collaborazione con personale del Politecnico, e materiale da studiare relativo al Progetto SMILE e alle Comunità Energetiche

- Attività di raccolta dati sul territorio prevalentemente presso le amministrazioni comunali nelle quali lo studente risiede o in altre limitrofe.

COMPETENZE

AREA METODOLOGICA E RELAZIONALE:

- a) Capacità di autogestirsi durante le attività; comprensione dei propri limiti e risorse
- b) Capacità di analisi, ricerca e sintesi a livello individuale e di gruppo
- c) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- d) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- e) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA-COMUNICATIVA

- f) dominare la scrittura nei vari aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico nei vari ambiti disciplinari), finalizzandola alla stesura di una relazione dell'esperienza;
- g) curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- h) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- i) Sperimentare i metodi di indagine e le procedure proprie delle scienze matematiche, fisiche e naturali

CONOSCENZE

Saper riconoscere e descrivere la struttura all'interno della quale si opera, nella sua organizzazione interna e con particolare riguardo alle figure di riferimento

FOCUS

- 1) conoscere come funziona un dipartimento o un istituto di ricerca universitario, quali sono le sue peculiarità e in quali fasi si articola un progetto di ricerca;
- 2) Sviluppare una personale riflessione sul tema della "sostenibilità" a più livelli
- 3) Intervenire pubblicamente, all'inizio dell'ultimo anno scolastico, in una presentazione dei risultati avvalendosi di forme comunicative che prevedano l'utilizzo di mappe concettuali o schemi, o presentazioni dei contenuti in PowerPoint con schede di approfondimento

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CON ASL TO 5 “ TAKE CARE

I percorsi di cura per pazienti cronici nella Sanità del Territorio”

Proposte per una Sanità basata su evidenze scientifiche, per garantire a tutti i cittadini (universalità del Servizio Sanitario Italiano) cure adeguate ed efficaci

Saranno offerti i seguenti prerequisiti scientifici:

- Dalla biologia molecolare (struttura delle proteine, enzimi, interazioni fra molecole, tessuti ed organi) alla patologia generale delle principali malattie croniche presenti in Italia, in particolare potranno essere studiate il diabete mellito e la demenza senile
- Nozioni di Medicina Basata sulle Evidenze - Evidence Based Medicine -
- Concetto di Scienza Medica e Metodologia Scientifica in Medicina.
- La presa in carico delle persone con patologie croniche, sovente “fragili”, da parte delle strutture territoriali del SSN (Distretti sanitari) per cure appropriate e disponibili per tutti (eticità dei percorsi di cura)

FASI del PROGETTO (per complessive 120 ore da svolgersi da settembre 2016 a settembre 2017)

1. Aspetti biologici e medici delle principali e più diffuse patologie croniche (Verranno analizzati il diabete mellito e la demenza senile): *relazione frontale per tutto il gruppo (Centro di Formazione ASL TO5)*
2. Conoscenza e visita delle strutture preposte alla cura del diabete e delle demenze sul territorio: *visita a piccoli gruppi degli ambulatori dedicati al Distretto Sanitario di Nichelino (Moncalieri per cardiologia)*
In particolare ambulatori di diabetologia e geriatria, ma anche degli ambulatori dedicati alle complicanze del diabete (oculistica, nefrologia e cardiologia) e all'ambulatorio UVG/UVA (unità di valutazione geriatrica/Alzheimer) per le demenze. Comprensione tramite frequenza a piccoli gruppi delle attività svolte dai diversi ambulatori. Comprensione delle necessità di cura degli afferenti agli ambulatori.

Predisposizione di proposte di percorsi di cura con l'assistenza del tutor esterno dell'ASL. I percorsi dovranno essere predisposti in modalità informatica e potranno essere pubblicati sulla pagina web dell'ASL TO5: *lavoro a piccoli gruppi con tutor ASL e con personale CUP, successivamente condivisione dei lavori in plenaria*

COMPETENZE

AREA METODOLOGICA E RELAZIONALE:

- a) Capacità di autogestirsi durante le attività; comprensione dei propri limiti e risorse
- b) Capacità di analisi, ricerca e sintesi a livello individuale e di gruppo
- c) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- d) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- e) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA-COMUNICATIVA

- f) Dominare la scrittura nei vari aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico nei vari ambiti disciplinari), finalizzandola alla stesura di una relazione dell'esperienza;
- g) Curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- h) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.
- i) Sperimentare i metodi di indagine e le procedure proprie delle scienze matematiche, fisiche e naturali

CONOSCENZE

Saper riconoscere e descrivere la struttura all'interno della quale si opera, nella sua organizzazione interna e con particolare riguardo alle figure di riferimento

FOCUS

- Conoscere e sperimentare gli scopi e le modalità operative del Servizio Sanitario Italiano, condividendo attraverso la visita delle strutture alcuni suoi valori fondamentali come l'universalità e l'eticità delle cure
- Conoscere, sperimentare e progettare percorsi di cura per malati affetti da patologie croniche per realizzare una presa in carico effettiva del paziente.
- Conoscere, sperimentare e progettare percorsi di cura utilizzando le funzionalità informatiche e la telemedicina attualmente disponibili.
- Imparare a conoscere i ruoli professionali, le responsabilità e le modalità di lavoro del personale operante nel SSN sul Territorio
- Intervenire pubblicamente a scuola, all'inizio dell'ultimo anno scolastico, in una presentazione dei risultati avvalendosi di forme comunicative che prevedano l'utilizzo di mappe concettuali o schemi, o presentazioni dei contenuti in PowerPoint con schede di approfondimento.

PROGETTO DI ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO CON CASA EDITRICE LOESCHER TORINO

Il tirocinio ha l'obiettivo di portare il tirocinante a:

- 1) conoscere come funziona una casa editrice, quali sono le sue peculiarità e le varie fasi della realizzazione di un libro scolastico;
- 2) misurarsi con alcune delle attività tipiche dell'editing dei testi.

Il progetto formativo prevede una parte preliminare rappresentata da un momento di informazione/formazione (svolta perlopiù attraverso lezioni frontali) che riguarda la descrizione dello specifico di un'azienda editoriale con interventi formativi da parte del personale di tutti gli enti e di tutte le funzioni aziendali della Loescher. Verranno presentate tutte le fasi di progettazione, elaborazione, produzione di un libro; si approfondirà il discorso sulla parte multimediale che accompagna i prodotti librari scolastici; si cercherà di inquadrare l'azienda nel contesto socio-produttivo del territorio, si farà in modo di rendere consapevoli gli allievi sull'organizzazione aziendale, sulle dinamiche e sulle relazioni con il contesto esterno, in particolare del mercato.

Seguirà una parte laboratoriale (la maggior parte delle ore) in cui gli allievi si possano cimentare, sotto la guida di personale competente dell'azienda, principalmente in due attività:

- attività di testing su prodotti librari editi dalla Casa editrice;
- attività di progettazione e produzione, in via sperimentale, di materiali integrativi a supporto delle opere librarie (a titolo di esempio: esercizi, mappe concettuali, schemi, presentazioni dei contenuti in PowerPoint, schede di approfondimento con reperimento dei contenuti da internet e da altri fonti librarie).

Nell'ultima parte del progetto, che si svolgerà presso la Biblioteca e il Laboratorio di Informatica del Liceo "G.F.Porporato", ma con la collaborazione – anche per via telematica - di Loescher, gli allievi saranno chiamati a costruire un e-book, che renda conto della loro esperienza in Loescher, ed eventualmente recependo anche di quella dei loro compagni coinvolti in altre esperienze di alternanza scuola-lavoro. Per quest'ultima parte, oltre alle ore svolte a scuola, i tutori, potranno riconoscere fino a un massimo di 30 ore, per la ricerca e l'elaborazione personale dei testi.

COMPETENZE

AREA METODOLOGICA E RELAZIONALE:

- j) Capacità di autogestirsi durante le attività; comprensione dei propri limiti e risorse
- k) Capacità di analisi, ricerca e sintesi a livello individuale e di gruppo
- l) Essere consapevoli della diversità dei metodi utilizzati dai vari ambiti disciplinari ed essere in grado di valutare i criteri di affidabilità dei risultati in essi raggiunti.

AREA LOGICO-ARGOMENTATIVA

- m) Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.
- n) Essere in grado di leggere e interpretare criticamente i contenuti delle diverse forme di comunicazione.

AREA LINGUISTICA-COMUNICATIVA

- o) dominare la scrittura nei vari aspetti, da quelli elementari (ortografia e morfologia) a quelli più avanzati (sintassi complessa, precisione e ricchezza del lessico nei vari ambiti disciplinari), finalizzandola alla stesura di una relazione dell'esperienza;
- p) curare l'esposizione orale e saperla adeguare ai diversi contesti

AREA SCIENTIFICA, MATEMATICA E TECNOLOGICA

- q) Essere in grado di utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici nelle attività

di studio e di approfondimento; comprendere la valenza metodologica dell'informatica nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi. Saper utilizzare le tecnologie dell'informazione e della comunicazione per studiare, fare ricerca, comunicare.

CONOSCENZE

Saper riconoscere e descrivere la struttura all'interno della quale si opera, nella sua organizzazione interna e con particolare riguardo alle figure di riferimento

FOCUS

- 1) conoscere come funziona una casa editrice, quali sono le sue peculiarità e le varie fasi della realizzazione di un libro scolastico;
- 2) misurarsi con alcune delle attività tipiche dell'editing dei testi.
- 3) Costruire un proprio percorso disciplinare (attraverso mappe concettuali, schemi, presentazioni dei contenuti in PowerPoint, schede di approfondimento con reperimento dei contenuti da internet e da altri fonti librarie ed esercizi di verifica) su un argomento del penultimo o dell'ultimo anno